**KRITERIJI OCJENJIVANJA IZ KEMIJE ZA 2016.-2017.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **ELEMENTI OCJENJIVANJA****OCJENA** | **USVOJENOST,RAZUMIJEVANJE I PRIMJENA PROGRAMSKIH SADRŽAJA – PISMENO I USMENO** | **PRAKTIČNI RAD*** **odnos prema radu**
* **primljena tehnika laboratorijskog rada**
* **sposobnost opažanja**
* **sposobnost tumačenja**
 | **RJEŠAVANJE PROBLEMA**  | **AKTIVNOST I ZALAGANJE** |
| **NEDOVOLJAN (1)** | * učenik ne prepoznaje

 temeljne pojmove, nije u stanju reproducirati sadržaj, a ponekad čak ni prepoznati* osnovna kemijska

 simbolika nije usvojena* zadaci su riješeni

 površno i često sasvim netočno | * učenik ne nosi

 redovito udžbenik, radnu bilježnicu i  bilježnicu* ne sudjeluje aktivno

 u praktičnom radu (individualni ili skupni rad)* ne vodi bilješke o

 učinjenom pokusu niti izvodi zaključke* domaće zadaće piše

 rijetko ili ih uopće ne piše | * ne poznaje osnovnu

 kemijsku simboliku tečesto ne može nisrediti podatke nekogproblemskog zadatka* do rezultata ne dolazi čak ni uz pomoć
 | * učenik ne prati nastavu, ne odgovara na postavljena pitanja, ili problem
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **DOVOLJAN (2)** | * učenik prepoznaje temeljne informacije
* reproducira osnovne pojmove bez razumijevanja
* potrebna je pomoć i poticaj u radu
* teže usmjerava pažnju na sadržaje rada
* prepoznaje temeljne

 pojmove i odgovara po sjećanju i bez razumijevanja, do rezultata dolazi uzpomoć učiteljice* poznaje osnovne

formule i kemijskusimboliku, ali čestogriješi prilikomrješavanja zadataka | * poreban je stalan poticaj i usmjeravanje na rad, a pruženu pomoć prihvaća
* učeniku je često potrebna pomoć pri korištenju laboratorijskog pribora i posuđa,

teže usmjeravaju pažnju na zadatak, ipak pokazuju trud u primjeni osnovnih pravila pri izvođenju pokusa* učenik nosi redovito

 udžbenik, radnu bilježnicu i bilježnicu* sudjeluje u

praktičnom radu(bilješke su nepotpunei neuredne, ali ih vodi)* ne koristi crtež kako

 bi upotpunio opažanja, a ako ga  koristi nije označen | * uočene poteškoće u primjeni znanja i vještina, a rješavanje zadataka ne prelazi okvire poznate, već opisane/obrađene situacije
* učenik poznaje

osnovnu kemijskusimboliku, no često sezabuni pri sređivanjupodataka i postavljanju zadatka* često do rješenja ne

 dolazi ni uz pomoć | * učenik prati nastavni proces, ali uz poteškoće u shvaćanju te do rješenja dolazi uz pomoć priručnika
 |
| **DOBAR (3)** | * učenik može reproducirati obrađene programske sadržaje te razlikovati i opisati osnovne kemijske probleme

 učenik može povezati  najjednostavnije pojmove s ranije usvojenim i povezati ih sa  svakodnevnim životom* razumije sadržaj, ali

je površan i brzoplet urješavanju i primjeninaučenog | * učenik pažljivo prati izvođenje demonstracijskih pokusa te djelomično sudjeluje u raspravi tijekom tumačenja opažanja i izvođenja zaključaka
* učenik sudjeluje u izvođenju pokusa te opaža promjene, što ne dovodi nužno do pravilnog tumačenja rezultata pokusa

 učenik oponaša i  razvija vještine* učenik vodi bilješke o

učinjenom praktičnom radu u skladu s mogućnostima* redovit u pisanju domaćih zadaća i rješavanju nastavnih listića koji se temelje na praktičnom radu
* učenik rado izrađuje plakate, referate, PowerPoint prezentacije i sl.
 | * učenik može odabirom naučenih principa i metoda rješavati jednostavnije problemske zadatke u konkretnoj situaciji
* učenik poznaje

kemijsku simboliku iprincip rješavanjazadataka* vrlo često se zabuni

pri planiranju rješenjaili brzopleto unosikrive podatke | * učenik aktivno prati nastavu, ali se zbuni zbog nepotpunog razumijevanja gradiva ili brzopletosti
 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **VRLO DOBAR** **(4)** | * učenik u potpunosti i samostalno izlaže naučeno
* na pitanja odgovara punim rečenicama
* povezuju nastavne sadržaje i svakodnevni život
* kreativan je u osmišljavanju plakata i prezentacija
* zna se služiti kemijskim pismom
* točno koristi kemijske pojmove
* samostalno rješava

zadatke i probleme svelikom točnošću* rijetko se ne snalazi u

 težim problemima i zadacima | * učenik je uredan i precizan u radu
* pravilno koristi pribor i kemikalije
* poštuje pravila rada u laboratoriju
* precizno opaža i tumači promjene
* povezuje uočene promjene sa naučenim gradivom
* učenik je redovit u

nošenju udžbenika,radne bilježnice ibilježnice* redovitost u pisanju

domćih zadaća irješavanju nastavnihlistića* sustavnost u vođenju

bilješki praktičnog rada i donošenjesamostalnih zaključaka* samostalno izrađuje

referate, plakate ,PowerPointprezentacije | * učenik uči samostalno i kreativno rješava postavljeni problem
* analizira i povezuje naučeno gradivo
* učenik nova znanje povezuje s naučenim u drugim predmetima

 obrazlaže postupke pri  rješavanju problema* vrlo rijetko je

potrebna pomoć | * učenik aktivno prati nastavni proces, samostalno donosi zaključke, vrlo rijetko uz pomoć literature
 |
| **ODLIČAN (5)** | * učenik u novim situacijama može prepoznati stanje, razumijeti međusoban odnos i primjeniti na rješavanje problema
* svladao je većinu programskih sadržaja
* u stanju je objediniti rezultate znanja u cjelovitu cjelinu
* stečena znanja može i razumije primjeniti u svakodnevnom životu
* sposoban je prenositi znanje na druge
* služi se dodatnim izvorima znanja i informacija iz različitih medija
 | * učenik je sposoban rezultate eksperimenta pokazati grafički, te izvesti zaključke
* razvio je vještinu korištenja laboratorijskog pribora i posuđa
* sposoban je uočiti problem tijekom pokusa i ispravno reagirati
* učenik samostalno prezentira rezultate mjerenja te povezuje u cjelovitu cjelinu
* potiče druge učenike na pravilan odnos prema radu
* bilješke u pokusima su detaljno provedene
* rezultate prikazuje grafički i analizira
* redovitost u pisanju

domaćih zadaća,nastavnih listića, izrada plakata, referata, PowerPoint prezentacija | * učenik se u novim situacijama dobro snalazi
* upozorene greške ispravlja
* učenik je sposoban samostalno rješavati složenije zadatke praktičnog rada
* brzo se prilagođava

 novonastaloj situaciji* izuzetno dobro

povezuje znanja s višesrodnih područja idonosi samostalnarješenja | * učenik aktivno prati nastavni proces, zaključke i rješenja donosi samostalno
* povezuje gradivo sa svakodnevnim životom i pojavama oko sebe
 |

**Napomena:** U okviru ocjenjivanja je prožeto poštivanje osobnosti učenika, te briga o eventualnim poteškoćama i problemima u svladavanju gradiva.

**Elementi ocjenjivanja, načini i postupci vrednovanja pismenih provjera znanja**

Ocjena odličan ( 5 ) – ( 85 % - 100 % )

Ocjena vrlo dobar ( 4 ) – ( 70 % - 84 % )

Ocjena dobar ( 3 ) - ( 55 % - 69 % )

Ocjena dovoljan ( 2 ) – ( 40 % - 54% )

Ocjena nedovoljan ( 1 ) – ispod 40 % riješenosti pismene provjere

**Domaća zadaća**

Učenik treba redovito pisati domaću zadaću, ukoliko zadaću nije napisao/la dobit će minus (-) u rubriku za opisno praćenje učenika. (Nakon tri minusa učeniku se u ocjensku rešetku upisuje nedovoljan (1) za praktičan rad u predmetu kemija.)

**Kriterije za ocjenjivanje plakata i prezentacije u PowerPointu**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5** | **4** | **3** | **2** | **1** |
| **JASNOĆA PORUKE****KVALITETA SADRŽAJA** | Cilj i svrha jasno i precizno izloženi. Sadržaj visoke razine, tehnički dotjeran, zanimljiv i jasan. | Sadrži sve elemente. Nije potpuno postignuta jasnoća cilja. Razrada problema na visokoj razini, ali neprilagođeno široj javnosti. Ne pobuđuje osobito zanimanje publike. | Djelomično jasna poruka.Pristup dobar. Obrada podataka nedovoljno atraktivna. | Otežano praćenje naznačene poruke.Niska razina. Ne pobuđuje interes promatrača. | Nerazumljiva poruka.Preniska razina obrade sadržaja. Sadrži opće pojmove, nema dubine ili ne sadrži relevantne (valjane podatke). |
| **KREATIVNOST** | Kreativanost maksimalno vizualno prepoznatljiva. Estetski dotjeran. Poruka, tekst, boje i izbor slova u službi su sadržaja. | Kreativan, ali traži doradu u estetskom izgledu. Vizualno nedovoljno prepoznatljiv. | Nedovoljno zanimljiv. Nije posve pregledan i pobuđuje slab interes promatrača. | Vizualno neatraktivan. Loše izabrani tekstualni i slikovni prikazi. | Posve bez kreativnosti. Vizualno neprepoznatljiva poruka. |
| **IZGLED I PRIKLADNOST PRIKAZA** | Poruka jasna, dojmljiva, jezgrovita, vizualno pregledna.Lako se prati i bez prisustva autora. U velikoj mjeri djeluje na svijest i formiranje stavova promatrača. | Poruka jasna, ali je estetski plakat nedovoljno atraktivan, sadrži previše detalja i nepregledan je.Grafički dobro dizajniran uz manje estetske dorade. Može utjecati na svijest promatrača, ali ne trajno. | Poruka relativno jasna, nepovezana. Slabo je uočljiva, plakat je nepregledan i ne pobuđuje zanimanje promatrača.Slike dobro odabrane, ali sadrži nedovoljno objašnjenje poruke. Ne djeluje na promatrača tako da bi mu probudila svijest ili formirala stav. | Poruka postoji, ali se razumije uz napor promatrača. Djeluje nepovezano, može se pratiti tek uz pomoć autora.Slike djelomično točne i odgovaraju sadržaju. Otežano se prati poruka i ne ostavlja dublju impresiju na promatrača. | Poruka nevidljiva. Sadržaj postera nije jasan. Estetski i vizualno nerazumljive kombinacije slika i teksta.Slike nisu dobro odabrane.Nejasni su, neprilagođeni osnovnoj poruci ili nisu valjani. |
| **PRIMJENA****(IZLAGANJE)** | Gradivo u potpunosti povezuje i spretno primjenjuje. Izlaže i odgovara na pitanja samostalno, koncizno, točno i jasno. | Gradivo povezuje i povremeno primjenjuje. Izlaganje je samostalno i povezano. Reproducira uobičajene primjere primjene, ali se ne uspijeva snaći u nekim drugim primjerima. | Gradivo u djelomično povezuje i rijetko primjenjuje, ali reproducira primjere primjene. Pri izlaganju nije potpuno samostalan, pomaže se pripremljenim sažetkom. | Gradivo slabo povezuje i ne primjenjuje u novim situacijama, već samo reproducira primjere primjene. Izlaže nesigurno, nije samostalan u izlaganju, potrebna je pomoć pri izlaganju. | Gradivo ne povezuje i ne primjenjuje, niti reproducira primjere primjene. Izlaže nepovezano, sve čita s plakata ili prezentacije. |

Nepredavanje plakata i prezentacije u PowerPointu ocjenjuje se ocjenom nedovoljan (1).

**Radna bilježnica i školska bilježnica**

**Kriterij ocjenjivanja: opseg riješenosti** (50% - 0.5 bodova; 60% - 70% - 1 bod; 80% - 1.5 bod; i 90% - 100% - 2 boda) **– 2 boda, laka čitljivost –** 2 boda**, točnost –** 2 boda**, urednost –** 2 boda.

|  |  |
| --- | --- |
| **postignuti bodovi** | **ocjena** |
| **> 4** | **nedovoljan (1)** |
| **5** | **dovoljan (2)** |
| **6** | **dobar (3)** |
| **7**  | **vrlo dobar (4)** |
| **8** | **odličan (5)** |