**OŠ JOŽE ŠURANA, VIŠNJAN**

 **ŠK.GOD.2015./2016.**

**ELEMENTI I KRITERIJI OCJENJIVANJA U ENGLESKOM JEZIKU**

**ZA OSNOVNU ŠKOLU**

***CILJEVI:***

Cilj nastave stranih jezika je usmena i pisana komunikacijska kompetencija na stranom

jeziku proširena s kulturološko-odgojnim elementima. U ranom učenju engleskog jezika težište je na govornoj komunikaciji posredstvom pokreta, likovnog izraza, igre i pjesme. U ranim godinama učenja stranog jezika treba motivirati učenike, poticati njihovu ljubav prema jeziku te im podizati samopouzdanje.

U višim razredima nastava se postupno usmjerava na kognitivno učenje i nastoji se ujednačeno razvijati govorna i pisana komunikacija.

Načini, postupci i elementi vrednovanja postignute razine kompetencija proizlaze iz nacionalnoga i predmetnoga kurikuluma, nastavnog plana i programa, školskoga kurikuluma te Pravilnika o načinima, postupcima i elementima vrednovanja učenika i pravila ponašanja učenika koje donosi škola.

U okviru predmeta Engleski jezik vrednuju se slijedeći elementi :

1. **Za razrednu nastavu** : ***Razumijevanje*** koje uključuje slušanje i čitanje

 ***Izražavanje*** koje uključuje usmeno i pisano izražavanje

 ***Opcionalni element*** koji se može odnositi na zalaganje

***PRVI RAZRED***

U **prvom polugodištu** prvog razreda osnovne škole učitelj prati učenikova postignuća (opisno ocjenjivanje u rubriku BILJEŠKE), ali ga ne ocjenjuje brojčano, nego ga odgojno-obrazovnim postupcima i mjerama potiče i priprema na vrednovanje i ocjenjivanje njegovih postignuća i ocjenjivanje njegova uspjeha u daljnjem školovanju.

**Drugo polugodište**

|  |  |
| --- | --- |
| Slušanje | Pjesmice, recitacije, jezične igre TPR ( pokazati razumijevanje uputa za rad, osnovnih riječi i izraza ). Povezivati vizualni i slušni sadržaj. |
| Čitanje | Ne ocjenjuje se. |
| Usmeno | Pomoću slikovnih kartica pitati riječi iz lekcija. Učenici usmeno reagiraju na verbalne i neverbalne poticaje kratkim izričajima. |
| Pisano  | Dodatni listići se vrednuju i skupljaju u mapu.Testovi ( zadaci: draw, circle, sort out, connect, odd man out ). Preslikavanje riječi i crtanje po uputama.  |
| Zalaganje | Učitelj može evidentirati redovitost pisanja domaćih uradaka, pregledavanje učeničkih bilježnica ili radnih bilježnica, odnosno njihovo nošenje na nastavu, cjelovitost i urednost, kreativni uratci i sl. |

Elementom **razumijevanja** koji se odnosi na ***slušanje*** provjerava se i ocjenjuje u skladu s učenikovom verbalnom i neverbalnom reakcijom na postavljeno pitanje ili izrečenu uputu po kojoj se može zaključiti u kojoj mjeri učenik razumije određenu jezičnu strukturu. To je provjera slušnog razumijevanja izoliranih riječi i kraćih iskaza i razumijevanja pisanih riječi na osnovi povezivanja jezičnog izraza s likovnim (slikovnim) izrazom i pokretom.

Element razumijevanja koji se odnosi na ***čitanje*** ne ocjenjuje se, budući da učenici još ne poznaju sva slova ni na materinskom jeziku. Ocjenjuje se govorna aktivnost na planu reprodukcije.

**Mjerila za element razumijevanja** : ***odličan*** – učenik reagira na 90-100% jezičnih sadržaja

 ***vrlo dobar*** – učenik reagira na 80-90%

 ***dobar*** – učenik reagira na 60-70%

 ***dovoljan*** – učenik reagira na 50%

Elementom **izražavanje** koji se odnosi na ***usmeno*** izražavanje provjerava se i ocjenjuje isključivo usmenom provjerom razine govorne produkcije i interakcije. Svaka aktivnost na satu u kojoj učenici iskazuju jezičnu aktivnost bilo na receptivnoj, reproduktivnoj ili produktivnoj razini pruža mogućnost ustanovljavanja napretka i vrednovanja. Važno je da se postupci kojima se provjerava znanje ne razlikuju od uobičajenih aktivnosti na satu.

**Mjerila za element usmeno izražavanje :**

 ***odličan*** – učenik verbalno reagira na 90-100% leksičkih jedinica (u obliku slikovne kartice)

 ***vrlo dobar*** – učenik verbalno reagira na 80-90%

 ***dobar*** – učenik verbalno reagira na 60-70%

 ***dovoljan*** – učenik verbalno reagira na 50%

Elementom izražavanje koji se odnosi na ***pismeno*** izražavanje provjerava se i ocjenjuje pomoću obaveznih i opcionalnih postupaka : pisanje testova , upisivanje slova koja nedostaju u zadanoj riječi, diktat, pisanje domaće zadaće, pregled bilježnice i radne bilježnice...

Pisanje testova je obavezno, a ostali postupci su opcionalni.

U prvom razredu češće treba kontrolirati i ocjenjivati bilježnice i radne bilježnice.

**Bodovna skala za testove** : ***odličan*** – 90-100%

***vrlo dobar*** – 80-90%

 ***dobar*** - 65-80%

 ***dovoljan*** – 50-60%

 ***nedovoljan*** - manje od 50%

***DRUGI, TREĆI I ČETVRTI RAZRED***

|  |  |
| --- | --- |
| Slušanje | Pjesmice, recitacije, jezične igre (za 2. i 3. razred)razumijevanje tekstova slušanjem, zadaci točno / netočno ( 3. i 4.razred), pitanja i odgovori (4.razred). |
| Čitanje | Provjera čitanja + Provjera razumijevanja pročitanog teksta ( zadaci T / N, pitanja/ odgovori)  redoslijed događaja u priči (4.razred) |
| Usmeno | Pomoću slikovnih kartica pitati riječi iz lekcija. Kratko odgovarati na govorne poticaje učitelja - natural responses ( 2. / 3.razred ).Odgovarati na pitanja o lekcijama i osobna pitanja ( 3. / 4.razred ).Koristiti riječi i jezične strukture u prikladnom kontekstu ( u 3. r uz pomoć učitelja, a u 4. r samostalno ).Kratke dramatizacije po zadanom dijalogu (svakodnevni jezik). |
| Pisano  | Ispiti znanja, diktat (u 2.r pišu se riječi, u 3.r izrazi, a u 4.r kraće rečenice). |
| Zalaganje | Kao i u prvom razredu |

Svi elementi, kriteriji i bodovna skala su isti kao i u prvom razredu.

**Zaključna ocjena**

Zaključna ocjena proizlazi iz svih prethodno navedenih elemenata i ukupne aktivnosti učenika kroz oba polugodišta i ne mora proizlaziti iz aritmetičke sredine upisanih ocjena, osobito ako je učenik pokazao napredak u drugom polugodištu. Također se uzimaju u obzir i pisane bilješke, npr. opisne ocjene i slično. Sve ocjene u bilješkama zbrajaju se sa ostalim ocjenama i ravnopravno utječu na zaključnu ocjenu prvog i drugog polugodišta.

**Za predmetnu nastavu : *Razumijevanje***

 ***Govorne sposobnosti***

 ***Sposobnosti pisanog izražavanja***

 ***Jezične zakonitosti – gramatika***

***PETI I ŠESTI RAZRED***

|  |  |
| --- | --- |
| Razumijevanje | Provjera razumijevanja slušanog i čitanog teksta, rad na satu i slušanje uputa za rad, aktivnost, dodatni rad kojitreba prezentirati ili odgovoriti na pitanja i time pokazati razumijevanje obavljenog zadatka / projekta. Provjera i ocjena odabranih sadržaja iz kulture i civilizacije (6:raz.).Projekti su : poster, rad u skupini,role play, reći nešto o pročitanoj priči,...Ocjena iz domaće zadaće. |
| Govorne sposobnosti | Usmena provjera: pitanja i odgovori, govorna produkcija i interakcija ( rad u paru i skupini ), poznavanje vokabulara i jezičnih struktura iz lekcija i korištenje u kontekstu, povezivanje nastavnih sadržaja s vlastitim životom.Kratko govoriti o obrađenoj temi  |
| Sposobnosti pisanog izražavanja | Dvije školske zadaće, pisanje sastava, pregled bilježnice i radne bilježnice, izrada projekata.Svako pisanje je vođeno pitanjima i uputama, zadan je broj riječi. |
| Jezične zakonitosti- gramatika |  pismene provjere iz gramatike s elementima vokabulara . Zadaci su: dopunjavanje, spajanje, svrstavanje, višestruki izbor,... Provjeravaju se obrađene i uvježbane jezične strukture iz plana i programa.**Kriteriji ocjenjivanja: 90-100% (5), 80-90% (4), 65-80% (3), 50-65% (2), manje od 50% (1)**  |

***SEDMI I OSMI RAZRED***

|  |  |
| --- | --- |
| Razumijevanje | Provjera razumijevanja slušanog i čitanog teksta, rad na satu i slušanje uputa za rad, aktivnost, dodatni rad / projekti.To su: referat ,rad u skupini, role play, prezentacije o temama iz plana i programa - sve po uputama učitelja, rok za predaju je po dogovoru, diktati. Poznavanje obrađenih sadržaja iz kulture i civilizacije. |
| Govorne sposobnosti | Usmena provjera: pitanja i odgovori, govorna produkcija i interakcija ( rad u paru ), poznavanje vokabulara i jezičnih struktura iz lekcija i korištenje u kontekstu, povezivanje nastavnih sadržaja s vlastitim životom.Aktivno sudjelovanje u debatama i vođenje grupe. Razgovori o temama iz plana i programa ( rad u paru ), prepričavanje tekstova i izražavanje vlastitih stavova s objašnjenjima. |
| Pisano izražavanje | Dvije školske zadaće vezane uz teme iz cjelina koje su obrađen s vođenim sastavom ili odgovaranjem na pitanja. Svako pisanje je vođeno pitanjima i uputama, zadan je broj riječi. |
| Jezične zakonitosti- gramatika | Ispiti znanja iz gramatike s elementima vokabulara. Zadaci su: dopunjavanje, spajanje, svrstavanje, višestruki izbor.Koriste se i riječi / izrazi u vlastitim primjerima.Provjeravaju se obrađene i uvježbane jezične strukture. Kriterij ocjenjivanja kao i kod 5.i 6.raz.  |

Napomene: Ocjenjivanje treba biti ravnomjerno raspoređeno po elementima i mjesecima.Usmeno i pisano se provjerava poslije obrađenih i uvježbanih lekcija

( nastavnih sadržaja), a svaka ocjena treba biti učeniku objavljena i objašnjena.

**Mjerila za element razumijevanje :**

 ***odličan*** – učenik razumije sugovornika i usmena izlaganja u normalnom tempu, u

 potpunosti razumije pisani i slušani tekst, s lakoćom vlada materijom i vještinama

 ***vrlo dobar*** – razumije pitanja u normalnom govornom tempu, ali je potrebno ponekad nešto

 ponoviti, ne razumije svaku pojedinost kod pisanog i slušanog sadržaja

 ***dobar*** – razumije izlaganja i pitanja postavljena sporijim tempom, ponekad je nužno ponoviti

 pojednostavniti neke dijelove rečenice, potrebno ga je usmjeravati

***dovoljan*** – ima minimum razumijevnja i napreduje uz pomoć nastavnika koji ga vodi kroz

 materiju, ima teškoća u razumijevanju izlaganja, jedva shvaća uz objašnjenja i

 pojednostavljenja, slabo razumijeva pisanu i slušanu materiju

***nedovoljan*** – ne razumije usmena izlaganja, slušanu ili pisanu materiju ni uz pomoć

 nastavnika ne razumije

Element **govornih sposobnosti** podrazumijeva stupanj usvojenosti svih obrađenih sadržaja (vokabular, gramatika,...) i njihovo usmeno izražavanje; komunikacijske sposobnosti : postavljanje pitanja, odgovaranje na pitanja, vođenje razgovora, čitanje, prevođenje i prepričavanje teksta. Učenici koji se iznimno trude i svaki sat su aktivni, te vrijedno sudjeluju u svim oblicima rada mogu biti ocijenjeni češće i bez posebne individualne provjere.

***Diktat*** se uvijek odnosi na poznate, već obrađene teme. Prvo se pročita cijeli diktat normalnom brzinom da učenici dobiju bolji uvid u sadržaj teksta, prilikom čega učenici ne pišu. Zatim se čita sporije rečenicu po rečenicu, a učenici pišu bez upadica, te se konačno pročita cijeli diktat radi kontrole i eventualnog popravljanja pogrešaka. Ako se u tekstu ista greška pojavljuje više puta i napisana je pogrešno, računa se kao jedna pogreška.

Kriterij ocjenjivanja diktata : 1-3 pogreška = odličan

 4-6 pogrešaka = vrlo dobar

 7-9 pogrešaka = dobar

 10-13 pogrešaka = dovoljan

 14 pogrešaka i više = nedovoljan

Usmeno provjeravanje znanja pojedinog učenika provodi se u pravilu svaki sat, bez prethodne najave. Svaki učenik odgovara najmanje dva puta po pojedinom obrazovnom razdoblju. Ocjena se u pravilu daje tijekom sata, tijekom kojih je nastavnik pratio učenika i ustanovio razinu njegova znanja. Iznimno se učenika može ispitati prozivanjem iz imenika, napose kada ga nije bilo moguće ispitivati drugačije zbog dužeg odsustvovanja ili pasivnosti. Tada je čak moguće donijeti ocjenu iz 2 elementa praćenja tijekom istog ispitivanja.

**Mjerila za element govorne sposobnosti:**

 ***odličan –*** učenik slobodno i bez oklijevanja izriče svoje misli, aktivan je u konverzaciji,

 čita i priča s razumijevanjem korektno i tečno s pravilnim izgovorom, fluentno

 govori bez većih gramatičkih grešaka

 ***vrlo dobar*** – učenik govori korektno, ali je u pojedinim elementima nesiguran; govori uz

 manje gramatičke greške, koje ne utječu na razumijevanje smisla rečenice;

 ponekad upotrijebi riječ ili frazu neadekvatno, te s pogrešnim izgovorom

 ***dobar*** – učenik se može sporazumijevati i pri tome se služi skromnim fondom riječi, smisao

 je ponekad nejasan zbog gramatičkih grešaka i pogrešnog redoslijeda riječi, ima

 poteškoća u čitanju, izgovoru i intonaciji, ali je cjelina prihvatljiva i razumljiva

 ***dovoljan*** – učenik pravi ozbiljne greške u konverzaciji i izgovoru zbog čega se teško

 zaključuje što želi reći; rijetko nalazi odgovarajuće riječi i fraze, teško se

 izražava, a vokabular mu je oskudan, govori sporo i s puno oklijevanja

 ***nedovoljan*** – učenik se ne može samostalno izražavati u usmenom obliku; jedva savladava

 najosnovniji vokabular, a loš izgovor onemogućuje razumijevanje sadržaja;

 nije savladao ni najosnovnije gramatičke strukture

Element **sposobnosti pisanog izražavanja** podrazumijeva točno pisanje u rješavanju zadataka reproduktivnog tipa; točno pisanje pri modifikaciji rečenica i tekstova prema uputama; pisanje sastava i sažetaka. Provjeravamo kratkim pisanim provjerama (u trajanju od 15 minuta), kratkim vođenim sastavcima, odgovorima na pitanja, pri čemu se uspjeh učenika ne upisuje u rubriku za ocjenjivanje nego u rubriku za bilješke, te testovima i ispitima znanja (npr.inicijalni, polugodišnji, prognostički, završni) pregled bilježnice i radne bilježnice.

Školske zadaće su obavezne, a pišu se 2 puta u školskoj godini, odnosno 1 puta u polugodištu.

***Školska zadaća*** je vezana uz teme iz cjelina koje su obrađene. Ocjena iz školske zadaće sastoji se od 3 komponente i u konačnici predstavlja njihovu aritmetičku sredinu :

1. ostvarenje zadatka (task achievement), pri čemu učenik mora poštivati pravila pisanog izražavanja poput podjele na odlomke (uvod,glavni dio,zaključak), razrađenost misli i ideja, argumentiranje,iznošenje vlastitog stava u zaključku i sl.
2. gramatika (grammar), pri čemu učenik primjenjuje prikladne i točne gramatičke strukture
3. rječnik i pravopis (vocabulary and spelling), pri čemu učenik rabi jezični registar, pravopisno točne i prikladne leksičke jedinice vezane uz temu školske zadaće.

**Mjerila za element sposobnosti pisanog izražavanja :**

 ***odličan*** – učenik može pismeno izraziti svoje misli samostalno i bez većih gramatičkih i

 ortogragskih grešaka; redovito izvršava sve pisane zadatke u bilježnici i radnoj

 bilježnici, ima dobru tehniku rješavanja testova i uspješan je

 ***vrlo dobar*** – učenik pismeno izražava svoje misli samostalno uz poneke gramatičke i

 ortografske greške; gotovo redovito ima sve pisane radove; ima vrlo dobar

 rezultat na rješavanju testa

 ***dobar*** – učenik ne može bez pomoći izraziti svoje misli pismenim putem i pravi veće

 ortografske i gramatičke greške; neredovito izvršava domaće i školske pisane

 zadatke; ima skroman i prosječan rezultat na rješavanju testa

 ***dovoljan*** – učenik nije sposoban samostalno se pismeno izražavati, pravi česte i ozbiljne

 ortografske i gramatičke greške; postiže minimalan uspjeh na testu preko 50%

 ***nedovoljan*** – pravi krupne greške u pismenom izražavanju i u osnovnim gramatičkim

 oblicima, ne izvršava pisane zadaće gotovo uopće, nema dostatan broj bodova

Pismeno provjeravanje planira se 4-5 puta tijekom školske godine, u pravilu nakon svake obrađene cjeline. Pismene provjere uključuju gramatiku, vokabular, svakodnevni engleski, razumijevanje i prijevod, te zemljoznanstvo. Moguće su i desetominutne pismene vježbe za provjeru gradiva.

Element **jezične zakonitosti** podrazumijeva provjeru i usvojenost gramatičkih nastavnih jedinica, odnosno primjena gramatičkih definicija kroz različite pismene i usmene zadatke. Gramatička pravila se ne ispituju kao definicije. Učenik bi trebao biti u stanju objasniti najjednostavnije gramatičke pojave. Učenik ne obrazlaže na engleskom jeziku kod elemenata jezične zakonitosti. Ukoliko je u testovima u većoj mjeri bila zastupljena i gramatika, učeniku se ocjena iz pismenog izražavanja može prepisati i u rubriku jezične zakonitosti. Pismeni test iz gramatike najavljuje se najmanje 5 dana unaprijed, a vrednuje se prema slijedećim kriterijima : **51%- 64% - dovoljan (2), 65%- 76% - dobar (3), 77%- 89% - vrlo dobar (4), 90 %- 100% - odličan (5).**

**Mjerila za element jezične zakonitosti :**

 ***odličan*** – učenik suvereno vlada gramatičkim pravilima, potpuno ih razumije i pravilno

 primjenjuje u kontekstu

 ***vrlo dobar*** – učenik razumije i pravilno primjenjuje naučena gramatička pravila, uz

 mjestimične pogreške

 ***dobar*** – učenik djelomično i nekonzistentno primjenjuje naučena gramatička pravila

 ***dovoljan*** – učenik ne zna primijeniti gramatička pravila niti ih upotrijebiti u kontekstu

**Zaključna ocjena** ista je kao i kod razredne nastave.

Napomene za razrede: Naglasak u radu u **1. i 2. razredu** je na vještinama slušanja i

 govorenja.

 U **3. i 4. razredu** sve se više uvode vještine pisanja i čitanja te

 integriraju jezične vještine.

 U **5. i 6. razredu** učenici usvajaju metajezik i uz vodstvo učitelja

 sve više se izražavaju i usmeno i pismeno.

 U **7.i 8.razredu** učenike se priprema za nastavak školovanja

 jačim radom na svim vještinama i temeljitim uvježbavanjem

 gramatičkog gradiva.

***Opisno praćenje***

- minimalno 2 puta po polugodištu

- bodovi pismenih provjera

- datumi i sadržaji usmenih provjera

- ocjene iz diktata

- domaće zadaće (+,-)

- ocjena iz redovitosti, urednosti i točnosti pisanja bilježaka u radnoj bilježnici, te bilježnici

**Ljestvica vrednovanja** gramatičkih testova, diktata u potpunosti je prihvaćena od strane *Aktiva engleskog jezika OŠ Jože Šurana, Višnjan*, dok kod usmenih ispitivanja/odgovora nastavnici zadržavaju pravo vlastitog pristupa i vrednovanja, ali uvijek sukladno obrađenim sadržajima. Pri izradi ljestvice za vrednovanje gramatičkih testova poštovala se preporuka Ministarstva, odnosno Agencije dok su kriteriji za manje egzaktna područja vrednovanja dogovoreni na razini Aktiva. Pri izradi ovog nacrta vrednovanja Aktiv je poštovao članke Pravilnika o načinu praćenja i ocjenjivanja učenika.

 **Aktiv engleskog jezika :**

1. **Vera Ivanović, prof. (MŠ Višnjan)**
2. **Loredana Koraca, prof. (PŠ Vižinada)**
3. **Tanja Miletić, prof. (PŠ Kaštelir)**